



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

SEMANAS 19 e 20

SALA DE AULA



Disciplina: História

7º ano do Ensino Fundamental

Tema: A conquista da América e as formas de interação entre indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.

Objetivo: Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

Leia as fontes e preencha a ficha no seu caderno com as informações:

FONTE I

“D. João III, rei de Portugal, entrega o Regimento de 17 de dezembro de 1548 a Tomé de Souza, primeiro Governador-geral do Brasil. (17)Eu sou informado que os gentios que habitam ao longo da costa da capitania de Jorge de Figueiredo da Vila de São Jorge até a dita Bahia de Todos os Santos são da linhagem dos tupinambás e se levantaram já por vezes contra os cristãos e lhes fizeram muitos danos e que ora estão ainda levantados e fazem guerra e que será muito serviço de Deus e meu serem lançados fora dessa terra para se poder [ser povoada assim pelos cristãos] como [pelos] gentios da linhagem dos tupiniquins que dizem que é gente pacífica (...)”. (Texto adaptado)

Vocabulário:

Regimento: Conjuntos de normas que formam uma espécie de constituição.

Gentios: Forma como os portugueses se referiam aos indígenas.

Linhagem: Origem, cultura, etnia.

Referência: D. JOÃO III. Regimento que levou Thomé de Sousa governador do Brasil. 17 de dezembro de 1548. In: Guia geográfico: História do Brasil. Disponível em: <http://www.historia-brasil.com/colonia/constituicao-1548.htm>.

FONTE II

“No momento da conquista europeia, milhões de indígenas habitavam as terras que viriam fazer parte da América portuguesa. Não há estatísticas sobre a população indígena original, e as estimativas variam de 1 a 10 milhões de habitantes. ...Um genocídio em câmera lenta acompanhou a colonização portuguesa e prosseguiu nos séculos XIX e XX no Brasil independente.” “Os indígenas conheceram o extermínio físico e cultural. Com exceção marcante [da] Amazônia, a

localização dos grupos indígenas atuais evidencia as migrações forçadas que a conquista territorial impôs”. Demétrio Magnoli

Referência: RAMOS, Cristina. Genocídio indígena no Brasil. Apud. MAGNOLI, Demétrio. Disponível em: [https://salacristinageo.blogspot.com/2011/05/genocidio-indigena-no-brasil.html? m=1](https://salacristinageo.blogspot.com/2011/05/genocidio-indigena-no-brasil.html?m=1)

FONTE III

LEI Nº 2.889, DE 1º DE OUTUBRO DE 1956. Define e pune o crime de genocídio.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA: Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º Quem, com a intenção de destruir, no todo ou em parte, grupo nacional, étnico, racial ou religioso, como tal: (Vide Lei nº 7.960, de 1989) a) matar membros do grupo; b) causar lesão grave à integridade física ou mental de membros do grupo; c) submeter intencionalmente o grupo a condições de existência capazes de ocasionar-lhe a destruição física total ou parcial; d) adotar medidas destinadas a impedir os nascimentos no seio do grupo; e) efetuar a transferência forçada de crianças do grupo para outro grupo; Será punido: (...)

Fonte: http://legislacao.planalto.gov.br/legisla/legislacao.nsf/Viw_Identificacao/lei%202.889-1956?OpenDocument

A partir da leitura das fontes, preencha a ficha abaixo.

Ficha	FONTE I	FONTE II	FONTE III
Quando o documento foi produzido?			
A qual período o documento se refere?			
Qual o tipo de documento?			
Qual é a realidade que o documento apresenta?			

Para saber mais:

Dominação do território

<https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/os-portugueses-dominacao-territorio-brasileiro.htm>

Indígenas e Colonização

<https://jornal.usp.br/atualidades/os-indigenas-e-os-impactos-da-colonizacao-europeia/>

Atividade adaptada a partir de <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5429/o-genocidio-e-as-resistencias-dos-povos-amerindios>

SEMANAS 19 e 20
PONTE DO SABER



Disciplina: História

7º ano do Ensino Fundamental

1- Observe atentamente as duas imagens abaixo:



Fonte: Américo Vespúcio, Novo Mundo: cartas de viagens e descobertas. Porto Alegre: L&M, 1984.p. 76 e 88.

- Após analisar as duas gravuras escreva em seu caderno quais as diferenças na aparência entre um europeu e um indígena.
- Faça um breve parágrafo explicando, segundo seus conhecimentos, o motivo dessas diferenças.